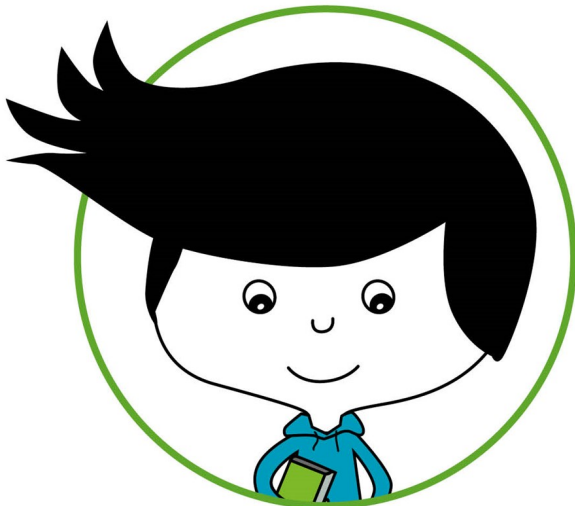




Basisschool De Hoge Waai

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Welkom op De Hoge Waai!

Alle ouders komen, wanneer hun kind 4 jaar wordt, voor de keuze te staan om een basisschool te kiezen. Wij zijn trots op onze school en onze kinderen.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, de ouderbijdrage, de groepen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

U bent van harte welkom voor een rondleiding, het liefste tijdens schooluren zodat u zelf ons prettige werk- en pedagogische klimaat kunt ervaren. Voelt u zich vooral welkom!

Namens het team van De Hoge Waai,

Angela Maas

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Hoge Waai
Kerkstraat 33
4944XB Raamsdonk

☎ 0162512055
🌐 <http://www.dehogewaai.nl>
✉ directie@dehogewaai.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Angela Maas	directie@dehogewaai.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Raamsdonk
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 163
🌐 <http://www.dehogewaai.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

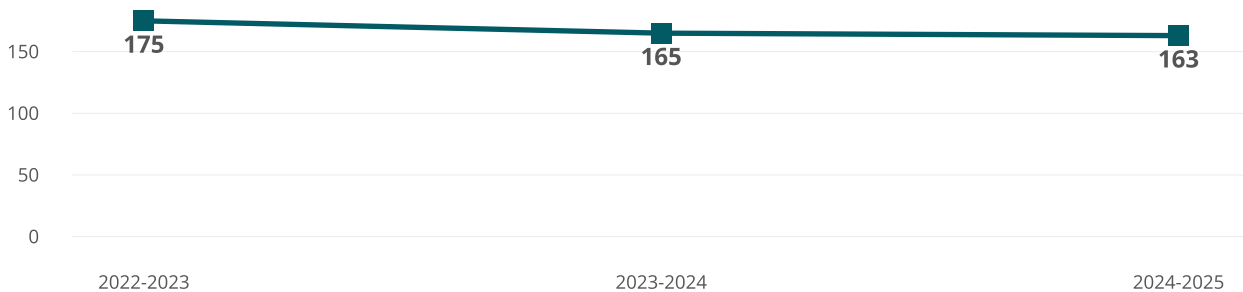
 2024-2025
163

De kracht van De Hoge Waai is de grootte van de school. Wij zijn met 181 kinderen (telling 1 febr. '25) een kleine school te noemen. Het grote voordeel van een kleine school is dat iedereen elkaar kent. Alle teamleden kennen de kinderen en ook de kinderen kennen elkaar. De Hoge Waai heeft 8 groepen: twee kleutergroepen en van alle groepen 1 klas. De klassengrootte ligt tussen de 18-26 kinderen. Door de relatief kleine groepen is er veel aandacht voor de individuele leerling.

Vanaf 1 januari 2018 hebben we een eigen peutergroep: De Speelwaai, waar kinderen vanaf 2 jaar terecht kunnen om samen te spelen.

Sinds schooljaar 2022-2023 zijn we ook gestart met een eigen VSO-BSO in ons schoolgebouw. We blijven zoeken naar mogelijkheden om de kinderopvang te laten ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bruisend

Zien

Geborgenheid

Samen

Missie en visie

Onze missie:

Als inspirerende dorpsschool willen wij kinderen van 2 tot 13 jaar uitdagen, houvast bieden en vertrouwen geven om zich te kunnen ontwikkelen tot gelukkige en sociale mensen.

Onze visie:

1. Brede ontwikkeling

We bieden een rijke speelleeromgeving met allerlei mogelijkheden om dagelijkse situaties tot leerervaring te maken. Met - verspreid over de dag- een breed aanbod van sport, kunst en cultuur, natuur, wetenschap en techniek, extra leerondersteuning of extra zorg. Er is veel aandacht voor spelend en bewegend leren en betekenisvol en onderzoekend leren. Zo ontwikkelen kinderen kennis en vaardigheden en ontdekken ze wie ze zijn en willen zijn.

2. Spil van het dorp

De Hoge Waai is een belangrijk onderdeel van het dorp. De buurt en ouders brengen levensechte inhoud aan ons onderwijs. We werken intensief samen met organisaties in het dorp om zo ook het naschools aanbod in te richten. Kinderen worden voorbereid op hun toekomst en vormen ook nu al met elkaar een gemeenschap. Kinderen oefenen in samenwerken, meedenken, meebeslissen en bijdragen aan de gemeenschap.

3. Modern onderwijs

We willen modern onderwijs bieden, wij verdiepen ons in onderwijsontwikkelingen en maatschappelijke ontwikkelingen en we maken een vertaling daarvan naar ons aanbod. We maken gerichte keuzes die passen bij onze doelgroep. We bieden passend onderwijs in een doorgaande ontwikkellijn voor leerlingen van 2-13 jaar. We weten onze grenzen en mogelijkheden en benoemen die met elkaar.

4. Autonomie

De Hoge Waai is een éénpitter. Het team is autonoom; een zelfstandig en zelfsturend team. We stellen persoonlijke leerdoelen vast met iedere medewerker en met ieder kind. Kinderen en hun ouders denken hierin actief mee. Er is een grote variëteit in leerroutes en werkvormen, individueel en groepsgewijs. De vooruitgang van kinderen wordt nauwlettend gevolgd.

5. Eén visie

Alle medewerkers werken vanuit onze katholieke identiteit vanuit dezelfde kernwaarden en met een gedeelde missie en visie op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Dit is het fundament van onze organisatie en richtlijn voor de keuzes en werkwijzen in de praktijk.

6. Lerende organisatie

Eén team met verschillende professionals. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, orthopedagoog, vakdocent en jeugdhulpverleners vormen samen één team. Ze werken intensief samen op de werkvloer en kijken vanuit hun eigen expertise naar wat kinderen nodig hebben. Ze zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen.

7. Kindnabije hulp

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen hulp op school en waar mogelijk in de groep. Op een manier waardoor zoveel mogelijk kinderen meeprofiteren. Vragen rond gedrag of ontwikkeling van kinderen worden vroegtijdig onderkend en deskundig opgepakt. Indien nodig werken jeugdhulpverleners met de leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen.

Identiteit

We zijn een katholieke school. We hebben goed contact met de kerk en bezoeken die regelmatig. Met Kerst en Pasen houden we een viering in de kerk. In de klas werken we aan de projecten van Hemel en Aarde. In groep 4 kunnen leerlingen hun communie doen en in groep 8 hun vormsel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Hoge Waai heeft acht groepen. Van alle groepen hebben we één klas en er zijn twee kleutergroepen. De groepen zijn klein, met aantallen tussen de 18 en de 25 leerlingen. We werken met een team van gedreven professionals aan de beste onderwijsvoorziening voor onze leerlingen.

De vakdocent gym verzorgt één keer in de week de gymlessen voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. Voor de kleuters worden de gymlessen één keer in de twee weken verzorgd door de vakdocent.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

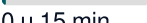
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal/spel	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Catechese	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Onze visie op het jonge kind.

Jonge kinderen leren door spelen: een rijke speelleeromgeving is daarbij een voorwaarde. We zorgen voor een gevarieerd aanbod aan activiteiten en leermomenten waarbij leerlingen kunnen leren in interactie met andere leerlingen, volwassenen en de omgeving. Bij de peuters en kleuters is er in de kring en in de hoeken aanbod vanuit de diverse vakgebieden. Het aanbod van

leeractiviteiten hangt samen met de doelen die we willen bereiken. We werken daar systematisch en doelgericht aan. Er wordt gebruik gemaakt van goedgekeurde methodes die gericht zijn op het ontwikkelen van didactische vaardigheden als taal en rekenen, sociaal-emotionele vaardigheden en motoriek. Het onderwijs is zo ingericht dat de kinderen zoveel mogelijk activiteiten op eigen niveau aangeboden krijgen. Kinderen hebben de ruimte om eigen keuzes te maken, bijvoorbeeld in activiteiten, tempo, aanpak en eindproduct. Op onze school zie u dan ook hoeken als een taalhoek, leeshoek, rekenhoek en bouwhoek. Ook wordt er gewerkt met andere ontwikkelingsmaterialen. In de groepen 3 en 4 verschuift het accent meer naar het werken aan een tafel, maar ook daar worden de gangen en de hoeken gebruikt om kinderen tot leren aan te zetten. Wij zorgen voor een fijne omgeving waar kinderen zich veilig en geborgen voelen, een plek waar je gezien wordt en waar we samen op weg gaan naar groei en ontwikkeling, zodat we enthousiast en bruisend verdere stappen kunnen zetten in de ontwikkeling van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 20 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 20 min	 0 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 05 min	 2 u 10 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 55 min	 6 u 10 min	 5 u 45 min	 5 u 55 min	 5 u 30 min	 6 u 15 min
Taal	 3 u 00 min	 4 u 55 min	 5 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 50 min	 3 u 30 min
overige vakken	 1 u 15 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 20 min	 1 u 45 min
(buiten)spelen	 2 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Seo	 0 u 30 min	 0 u 35 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min
schrijven	 1 u 15 min	 0 u 50 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 20 min	 0 u 15 min
verkeer	 0 u 15 min	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 20 min	 0 u 15 min

Groep 3 en 4

De kinderen krijgen steeds meer les in aparte vakken. Leren lezen, rekenen en schrijven staan centraal in groep 3. De kinderen werken met de nieuwste methode Veilig Leren Lezen. In groep 4 komen naast lezen, rekenen en schrijven ook wereld verkennende thema's aan de orde. De kinderen werken in schriftjes en ook op hun Chromebook. We hechten veel waarde aan de ontwikkeling van het leesplezier.

Groep 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 leggen we meer nadruk op het toepassen van rekenen, taal en lezen. Door presentaties, werkstukken en opdrachten wordt de zelfstandigheid vergroot. Voor het vak wereldoriëntatie werken we met de methode: Naut, Meander en Brandaan. De 21st Century Skills zijn geïntegreerd in de methode. Naast de kernvakken hechten we ook een grote waarde aan de creatieve vakken.

Groep 1 t/m 8

In de hele school is autonomie een doorgaande lijn. Op De Hoge Waai vinden we het belangrijk dat kinderen vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om tot adequaat en doelgericht gedrag te komen, taken uit te voeren en een grote mate van zelfstandigheid te bereiken. Met deze vaardigheden bereiken de kinderen een hoge mate van zelfsturing. Daarom zetten we in op het ontwikkelen van de executieve functies. Daarnaast zijn er jaarlijks meerdere kindgesprekken, waarbij de kinderen hun eigen leerdoelen vaststellen. Tenslotte hebben we een leerlingenraad waarbij 8 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 zich buigen over vraagstukken die leven onder de leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerpleinen in de groepen 5 tot en met 8
- Muzieklokaal
- snoezelruimte
- rustlokaal voor in de lunchpauze



2.2 Het team

De Hoge Waai kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team. Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door het faciliteren van collegiale consultatie, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan werkgroepen buiten ons team waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Zo houden we ons onderwijs actueel. We volgen workshops en delen de opgedane kennis met elkaar. Het team van De Hoge Waai is een hecht en bruisend team. Bij ons op school voel je je welkom; er heerst een heel fijne sfeer.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen via Leswerk.

Indien een leerkracht ziek is, zullen we eerst proberen om intern de situatie op te lossen, bijvoorbeeld door de inzet van een leerkracht die parttime werkt of door de inzet van een onderwijsassistent. Als dat niet lukt schakelen we Leswerk in. Leswerk regelt de vervanging bij afwezigheid van groepsleerkrachten. Leswerk heeft de beschikking over een grote groep enthousiaste en competente waarnemers zodat, indien de leerkracht moet worden vervangen, de kinderen in goede handen zijn en het onderwijsproces van uw kind zo ononderbroken mogelijk doorgang vindt. De invallers worden vooraf gescreend op bevoegdheid, opleiding, competentie en hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting kinderopvang De Hoge Waai*.

De meeste van onze leerlingen komen van onze eigen locatie: "De Speelwaai". Incidenteel komen leerlingen van een andere locatie in de buurt. Met de VVE locaties hebben wij structureel een 'warme overdracht' van gegevens. We hebben frequent contact met de verschillende locaties.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Hoge Waai werken wij met het driestromenonderwijs. Door bij de kernvakken de instructie en verwerking op 3 niveaus aan te bieden, willen we meer tegemoet komen aan de individuele leerbehoeften van kinderen. De leerkrachten brengen van alle leerlingen in hun groep de onderwijsbehoefte in beeld. Aan de hand van deze behoefte worden de leerlingen ingedeeld in 3 niveaus. De leerkracht houdt rekening met deze niveauverschillen door dezelfde les in 3 niveaus aan te bieden. De leerlingen krijgen een basis, een verdiept of een intensief arrangement aangeboden. De leerlingen volgen de les op het niveau dat bij hen past. Op deze manier krijgen de leerlingen onderwijs op maat. De zorg voor individuele leerlingen zal zo veel mogelijk binnen de eigen groepen gerealiseerd worden.

Elke vier jaar schrijven we een schoolplan, daarin omschrijven we onze ambities voor de periode van vier jaar. Uit het schoolplan halen we jaarlijks actiepunten voor het jaarplan. De acties die we per schooljaar aanpakken, bespreken we met het team, de OR en de MR en beschrijven we in het jaarplan. In de algemene ledenvergadering van de ouderraad geven we een presentatie over de jaarlijkse doelstellingen. Zo betrekken we ook de ouders bij onze plannen.

Voor schooljaar 2025-2026 zijn dat de volgende acties:

We zetten verder in op de ontwikkeling van het rekenen en het verhogen van de resultaten, we zetten in op borging. Afgelopen jaar hebben we een rekencoördinator opgeleid. Zij zal de kwaliteit van ons rekenonderwijs blijvend monitoren.

In 2024-2025 zijn we gestart met een vijf jarig plan op weg naar een inclusieve schoolorganisatie. De komende jaren blijven we met elkaar in dialoog over kwaliteit, aanbod en zorg voor onze leerlingen.

In het nascholingsplan beschrijven we jaarlijks welke opleidingen, trainingen en cursussen de leerkrachten in het komende schooljaar individueel of als team gaan volgen. De keuzes daarvoor maken we vanuit het schoolplan, het kan echter ook een individuele keuze van een leerkracht zelf zijn om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Leerkrachten bespreken hun wensen ten opzichte van hun persoonlijke ontwikkeling in het functioneringsgesprek, beschrijven dat in hun persoonlijk ontwikkelingsplan en werken daar gedurende één schooljaar aan. Aan het einde van het schooljaar evalueren zij hun persoonlijk ontwikkelingsplan. Jaarlijks worden er groepsbezoeken uitgevoerd door de interne begeleider en de directie. Ook de leerkrachten kijken bij elkaar in de groep. We bekijken dan hoe de gemaakte afspraken op onderwijs worden uitgevoerd en bespreken wat we van elkaar kunnen leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks schrijven we een jaarplan, waarin we de prioriteiten beschrijven van het komende schooljaar. Die doelen halen we uit het schoolplan, de trendanalyses, teamvergaderingen, groepsbesprekingen en functioneringsgesprekken. Het jaarplan hangt zichtbaar in de teamkamer. Drie keer per jaar bespreken we de stand van zaken over de behaalde resultaten. De MR kiest een aantal punten uit om ons gedurende het schooljaar over te bevragen. Zo monitoren we met elkaar de gestelde doelen.

Het jaarplan wordt opgesteld door het team en uitgeschreven door de bouwcoördinatoren, interne begeleider en de directie.

Aan het einde van het jaar evalueren we alle punten in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Volgens het RSV Breda zijn er **drie basisniveaus van ondersteuning** die elke basisschool moet bieden:

1. Niveau 1 – Algemeen / Preventief

Dagelijkse, alledaagse ondersteuning binnen de groep door de groepsleerkracht: differentiatie in instructie en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

2. Niveau 2 – Extra ondersteuning in de groep

Intensivering van ondersteuning binnen de eigen groep, bijvoorbeeld door kortdurende hulp of kleine groepjes: inzet van extra leermiddelen of begeleiding.

3. Niveau 3 – Specifieke ondersteuning binnen of buiten de groep

Zodra er aanvullende expertise nodig is, biedt de school in overleg met o.a. ketenpartners en RSV-experts extra ondersteuning op maat. Denk aan inzet van een gedrags- of rekenspecialist.

RSV Breda beoordeelt of scholen voldoen aan de kwalitatieve norm voor basisondersteuning, maar laat tegelijkertijd ruimte voor scholen en besturen om dit op eigen wijze in te richten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

In het schooljaar 2024-2025 hebben we een reken- en taalspecialist opgeleid. Vanuit de impuls subsidie basisvaardigheden hebben we dat kunnen bekostigen. Fijn dat we deze specialisaties hebben kunnen toevoegen aan ons team van professionals.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsspecialist is 2 dagen in de week aanwezig. Zij begeleidt kinderen, ouders en leerkrachten.

Ook verzorgt zij teamtrainingen met betrekking tot executieve functies en kindgesprekken.

Daarnaast heeft zij de cursus gevolgd "Omgaan met meer- en hoofdbegaafdheid" en ondersteunt zij ook daarmee het team.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gedragsspecialist is 2 dagen in de week aanwezig. Zij begeleidt kinderen, ouders en leerkrachten.

Tevens verzorgt zij teamtrainingen met betrekking tot executieve functies en kindgesprekken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We werken samen met een fysiopraktijk om kinderen in de school te begeleiden met motorische problemen. Daarnaast kunnen zij leerkrachten met vragen over de motorische ontwikkeling van kinderen begeleiden.

Een ochtend in de week hebben we een logopedist op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren willen we ons inclusieve onderwijs verder vormgeven zodat kinderen die in Raamsdonk wonen ook in hun eigen dorp naar school kunnen. Daarnaast worden de executieve functies volledig geïntegreerd in alle groepen. Hiermee is er een duidelijke lijn in de aanpak van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Inbreng en invloed van leerlingen

In alle groepen voeren de leerkrachten kindgesprekken.

In de leerlingenraad worden vragen en suggesties vanuit de leerlingen besproken.

Extra informatie

De Hoge Waai is een reguliere basisschool met een breed zorgprofiel. De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. De extra ondersteuning in de vorm van lichte ondersteuning zetten we naar gelang de ondersteuningsbehoefte in. Daarbij moet u denken aan leerlingen met een eigen leerlijn of dyslexieondersteuning. Deze ondersteuning kan ook buiten de groep plaatsvinden. De zware ondersteuning is voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Hiervoor kan zowel interne als externe ondersteuning worden ingezet, veelal buiten de groep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de sociale vaardigheden van de kinderen te vergroten maken we vanaf schooljaar 23-24 gebruik van De Vreedzame school. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen

Dit is dus geen anti-pestmethode, echter, de vaardigheden die ze hierbij leren, de gesprekken in de groepen daarover en het pestprotocol zijn voor ons in gezamenlijkheid een manier om pesten tegen te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

In de peutergroep en in de groepen 1-2 hanteren we het observatie- en registratiesysteem Kijk.

In de groepen 3 tot en met 8 monitoren we de sociale veiligheidsbeleving met behulp van de vragenlijsten van Leerling in Beeld en de enquêtetool van Vensters

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks de leerlingenvragenlijst in van Leerling in Beeld.

We maken ook een sociogram en spreken in iedere groep groepsregels af aan het begin van het schooljaar. Daarnaast zetten we in alle groepen tijdens de eerste zes weken van het schooljaar, actief in op positieve groepsvorming, met behulp van de methode Vreedzaam en de Gouden Weken.

Naar aanleiding van de resultaten maken we bewuste keuzes in het aanbod van de seo-lessen (sociaal emotionele ontwikkeling).

Op schoolniveau vullen de teamleden jaarlijks de WMK-PO lijsten in. Dit zijn vragenlijsten om de kwaliteit van ons onderwijs jaarlijks te monitoren. De resultaten bespreken we binnen het team en de MR. Daarnaast vullen de teamleden eens per 4 jaar een vragenlijst in met betrekking tot sociale en fysieke veiligheidsbeleving.

Naast sociale veiligheid dragen we ook zorg voor een fysiek veilige omgeving. Dit doen we o.a. door te surveilleren en te werken met goedgekeurde/veilige materialen. Daarnaast hebben we de afspraak dat leerlingen uitsluitend een smartphone op school mogen hebben, die uitgeschakeld is. De smartphone en of smartwatch dient voor de les bij de leerkracht ingeleverd te worden. Aan het einde van de dag krijgen ze hem weer terug.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sonja de Winter	sonja.de.winter@dehogewaai.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sylvia Emmen	sylvia.emmen@dehogewaai.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouderbetrokkenheid als een manier om gezamenlijk een essentiële bijdrage te leveren aan de sociale, mentale en cognitieve ontwikkeling van het kind. Zowel thuis als op school. Dit vraagt in onze optiek om transparante communicatie, afstemming en wederzijds vertrouwen wat resulteert in een prettige samenwerkingsrelatie tussen ouders en school. Samen weten we meer! Zo zijn er minimaal twee keer per jaar geplande ouder- en ouder-kindgesprekken en is er altijd de mogelijkheid om leerkrachten na schooltijd te spreken.

Daarnaast nodigen we ouders uit om mee na te denken over de ontwikkelingen die zich binnen school af (gaan) spelen en om waar mogelijk een helpende hand te bieden. Een positief kritische medezeggenschapsraad, een levendige oudervereniging, diverse actieve werkgroepen en helpende vaders, moeders, opa's en oma's zorgen voor formele en informele bijdragen in de samenwerking tussen school en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de app Parro informeren we de ouders per groep.

De nieuwsbrief ontvangen de ouders ongeveer 1 keer in de vier weken, daarin schrijven we over ontwikkelingen die plaatsvinden op school, de kalender en informatie uit de MR en OR.

Via Facebook en Instagram houden we de ouders, familieleden, belangstellenden op de hoogte van activiteiten die we op school uitvoeren.

Op onze website kunt u terecht voor informatie over de school, de schoolgids, kalender, overblijfgeregeling en ook informatie over de verschillende groepen.

Goede communicatie met ouders vinden wij van groot belang.

Klachtenregeling

In het kort zijn er de volgende mogelijkheden om uw klacht bespreekbaar te maken:

Eerst een gesprek met de betrokken leerkracht of de betrokken medewerker.

Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen.

Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u praten met de directeur van de school.

De school heeft een interne vertrouwenspersoon waar u ook uw klacht mee kan bespreken.

De schoolvertrouwenspersoon kan u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. De naam van uw schoolvertrouwenspersoon staat in hoofdstuk 3.2 Veiligheid

Mocht u er ondanks bovenstaande inspanningen niet samen uitkomen, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

Roy Ploegmakers te bereiken via: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl, tel:06 48088774

en Annelies de Waal te bereiken via anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl, tel:06 33646887

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Werkgroepen, o.a Kerst, sinterklaas, sportdag en schoolreis.
- Werkgroepen, o.a verkeer, luizen controle, creatieve ouders.
- Incidenteel nodigen we ouders uit voor het begeleiden van excursies en de inzet per groep bij groepsactiviteiten.
- Enquêtes bij grote vraagstukken
- Ouders worden jaarlijks uitgenodigd voor een koffie/thee-uurtje met directie.
- Eens per drie jaar een oudertevredenheidsspeiling

Ouders werken in werkgroepen hard mee in de voorbereiding en uitvoering van de activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Tussenschoolse opvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Groep 8 gaat 4 dagen op schoolkamp. Ouders krijgen een aparte informatiemail met de kosten voor het schoolkamp. Komend schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp €85,-

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Samen met ouders zullen we zoeken naar een passende oplossing.

De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee delen. Het afgelopen schooljaar werd een bijdrage van €12,50 gevraagd vanuit de ouderraad. Het bedrag voor schooljaar 2025-2026 wordt vastgesteld tijdens de jaarlijkse ALV in oktober. Jaarlijks informeren ze de ouders via de algemene ledenvergadering over de begroting en de reserves.

Activiteiten die vanuit de ouderraad bekostigd worden zijn: Kerstmis, Sinterklaas, carnaval, kinderboekenweek, zomerbruis en de sportdag.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit tijdig aan ons door te geven. Dit kan via de conciërge 0162-512055

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige gevallen is het mogelijk om voor uw kind(eren) extra verlof aan te vragen. Hiervoor dient u een formulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij de administratie of te downloaden is via de website. We houden ons aan de wettelijk voorgeschreven richtlijnen met betrekking tot het geven van verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Op basisschool De Hoge Waai hanteren wij het toelatingsbeleid zoals vastgesteld door de overheid. Dit betekent dat wij leerlingen toelaten in lijn met de geldende wet- en regelgeving rondom inschrijving en plaatsing. We volgen de standaardprocedures voor aanmelding, waarbij elk kind in principe welkom is, mits er ruimte is in de betreffende groep. Wij houden hierbij rekening met criteria zoals de leeftijd van het kind, de onderwijsbehoeften en de beschikbare capaciteit binnen onze school.

Daarnaast zorgen wij ervoor dat het toelatingsproces transparant en eerlijk verloopt. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de stappen binnen het aanmeldtraject. We streven ernaar om elk kind een veilige en passende leeromgeving te bieden, conform de inclusieve uitgangspunten van het Nederlandse basisonderwijs.

4.5 Sponsoring

Tijdens bijzondere momenten (jubilea, feestdagen, etc.) worden wij in natura gesponsord door lokale ondernemers.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in het betreffende vak in kaart brengen. Dat doen we meerdere keren per jaar.

In de dagelijkse praktijk evalueren we ons onderwijs en de ontwikkeling van het individuele kind. Dat doen we aan de hand van de toetsresultaten van Leerling in Beeld en van de methodes. Ook de gegevens van Snappet geven ons inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en bepalen mede de interventies en het handelen van de leerkracht in de dagelijkse praktijk.

In groep 1-2 geven observaties (onder andere met behulp van de KIJK) input voor reflectie en geven richting aan het handelen van de leerkrachten.

Om te weten of we goed onderwijs geven, kijken we naar de resultaten die de leerlingen op school halen: wat zeggen de cijfers; wat kunnen we leren van data. Dat doen we niet slechts twee keer per jaar. In de dagelijkse praktijk 'leren we vaker van data' en evalueren we ons onderwijs en de ontwikkeling van de groep en het individuele kind. Dat doen we aan de hand van toetsgegevens van Cito en van de methodes die wij inzetten. We gebruiken deze cijfers als input voor reflectie en voor het gesprek over ontwikkelingen op school. Deze gegevens worden besproken met individuele leerkrachten, de directie en het hele team. Op basis van de data en de (analytische) gesprekken worden verbeteractiviteiten opgesteld en uitgevoerd om richting en inhoud te geven aan het onderwijs op De Hoge Waai. De resultaten van deze toetsen worden ook besproken met de leerlingen en hun ouders tijdens de 10-minutengesprekken.

We werken met dynamische groepsplannen in het programma: Leeruniek. Resultaten van leerlingen worden ingevoerd en meteen kunnen we aan de slag met de analyse en vervolgens instructie op niveau. Op leerling-, klas-, en schoolniveau zien we groei en ontwikkeling en kunnen we interventies inzetten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De doorstroomtoets 2024-2025 is goed op niveau gemaakt.

Als we de gemiddelde score bekijken over 3 jaar, scoren we ruim boven de signaleringswaarde.

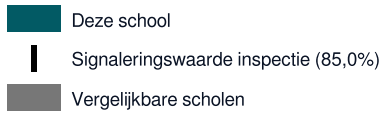
In januari zijn de adviesgesprekken met leerlingen en ouders geweest. De leerlingen scoren volgens verwachting en stromen uit, conform de advisering, naar de gewenste afdelingen van het Voortgezet Onderwijs.

Met vijf leerlingen en hun ouders is n.a.v. de eindtoets een gesprek geweest. Van drie van deze vijf leerlingen is daarbij het advies bijgesteld.

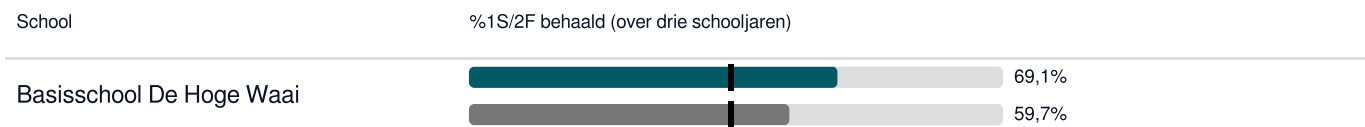
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



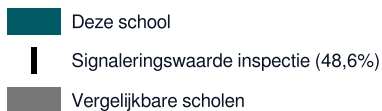
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

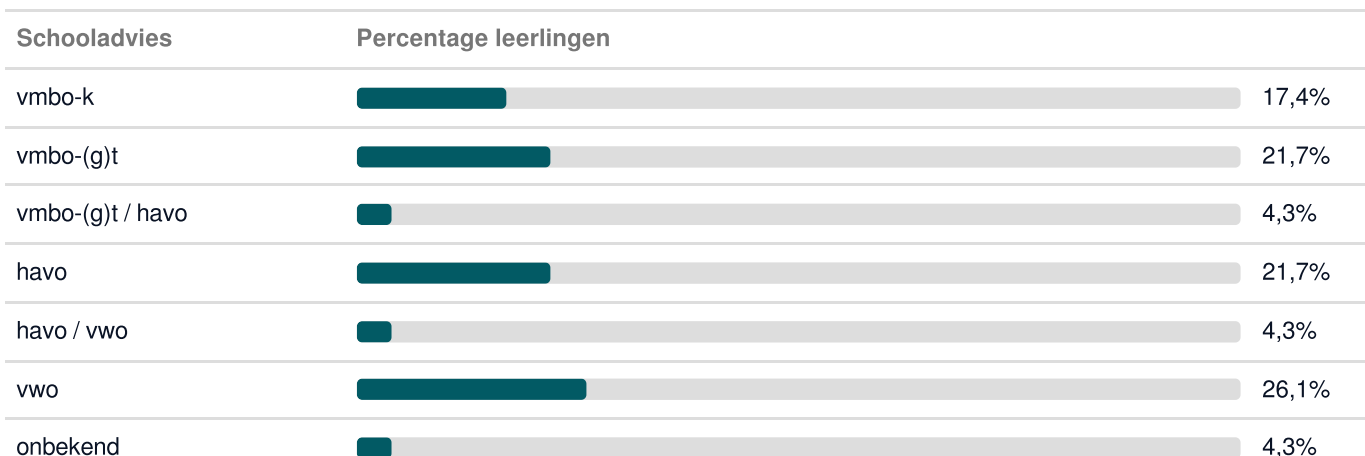


5.3 Schooladviezen

Op De Hoge Waai komen de adviezen op de volgende manier tot stand.

De voormalige leerkrachten uit groep 6 en 7 geven aan het einde van het schooljaar hun indicatie van het schooladvies door aan de leerkracht van groep 8. Hiernaast zetten de leerkrachten van groep 8 hun adviezen, gebaseerd op Cito-toetsen (gezet in een ontwikkelingsperspectief), de methodegebonden toetsen en de werkhouding van een leerling (denk hierbij aan huiswerkhouding, taakinitiatie, concentratie en betrokkenheid). Al deze gegevens worden meegenomen in het overleg met de IB-er. Waar nodig volgt hierover een tweede gespreksronde. Dan volgt in januari het voorlopig advies, waaraan de adviesgesprekken worden gekoppeld. Na de resultaten van de doorstroomtoets volgt het definitieve advies, waar nodig opnieuw ondersteund met een gesprek met ouders en leerling

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Elkaar zien

Actief burgerschap

Het sociaal- emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Dit doen we niet alleen met een methode, maar zo *zijn* we ook. Leerkrachten *zijn* het goede voorbeeld en gaan om met de leerlingen zoals we ook willen dat ze met ons omgaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale ontwikkeling. Hiervoor wordt vanaf 23-24 De Vreedzame School voor gebruikt. De ontwikkeling van de sociale opbrengsten wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de leerlingbespreking en groepsbespreking besproken. Deze bespreking vindt plaats tussen leerkracht en de intern begeleider. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor individuele leerlingen besproken.

Met de observatielijsten van Leerling in beeld, observeren we de leerlingen in de groep. De resultaten van de observatielijst bespreken we altijd met een andere collega, zodat het gesprek over de groep open is. De leerlingen vanaf groep 5 vullen ook de lijsten in. Vanuit beide observaties kunnen gesprekken met leerlingen komen.

In de peuter en kleutergroep observeren we met KIJK.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang tussen 12.00 en 12.30 uur

Dinsdag: Opvang tussen 12.00 en 12.30 uur

Donderdag: Opvang tussen 12.00 en 12.30 uur

Vrijdag: Opvang tussen 12.00 en 12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Hoge Waai**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Hoge Waai**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanaf schooljaar 2022/2023 organiseert De Hoge Waai zelf deels de voor- en naschoolse opvang. Dit vindt plaats op maandag, dinsdag en donderdag in de weken dat de leerlingen naar school gaan.

Tijdens een aantal vakanties bieden we deels opvang aan. Dit wordt ruim vooraf gecommuniceerd met ouders.

Op een afstand van 100 meter van de school is een kinderdagverblijf "De Toverdroom" waar kinderen ook voor- en naschoolse opvang kunnen volgen. Kinderen worden gehaald en gebracht door de pedagogisch medewerkers van deze organisatie.

De vrijwillige kosten voor de TSO (TussenSchoolse Opvang) bedragen € 35,00 per jaar, per kind. Hiervoor ontvangen de begeleiders een vrijwilligersvergoeding en worden materialen aangeschaft voor de opvang.

Via school worden regelmatig naschoolse activiteiten (tegen een kleine vergoeding) aangeboden voor alle leerlingen, o.a. in samenwerking met de Buurtsportcoach.

Tijdens de studiedagen op maandag, dinsdag en donderdag is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de bso.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	alle werkdagen	bij open deur of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
CJG	verschillende data	wisselende momenten

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag en woensdag	bij open deur of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op werkdagen	na schooltijd of op afspraak

Wanneer de deur van het directiekantoor openstaat, kunt u altijd even binnenlopen. Mocht het niet uitkomen op dat moment, dan maken we graag een afspraak.

Regelmatig is onze collega van het Centrum Jeugd en Gezin aanwezig. Ouders met vragen of problemen rondom opvoeding kunnen bij haar terecht. Voor de data en tijden kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of onze interne begeleider.