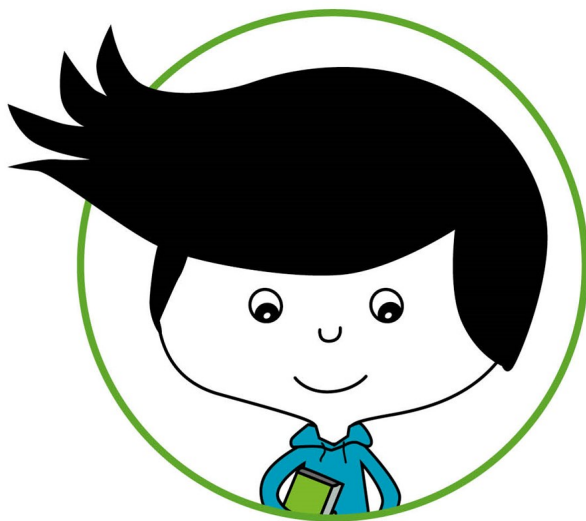




Schoolgids 2020-2021



Basisschool De Hoge Waai



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, de ouderbijdrage, de groepen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Hoge Waai,

Angela Maas

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Hoge Waai

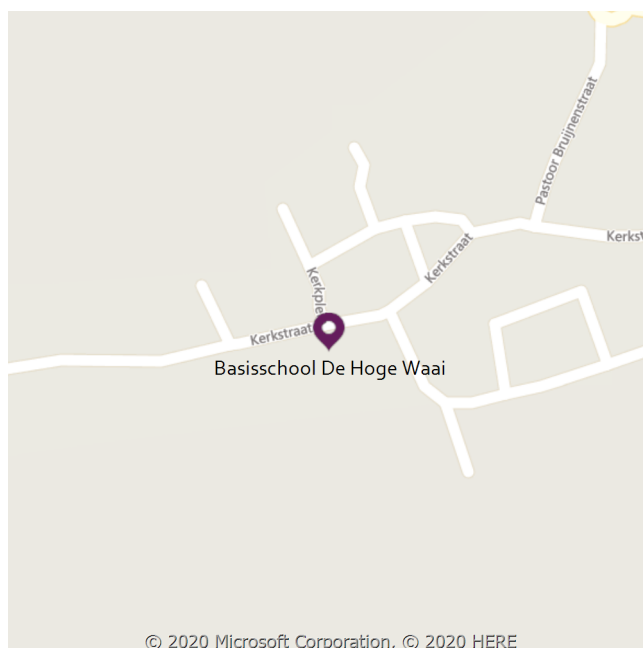
Kerkstraat 33

4944XB Raamsdonk

☎ 0162512055

🌐 <http://www.dehogewaai.nl>

✉ directie@dehogewaai.nl



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Raamsdonk

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 160

🌐 <http://www.dehogewaai.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Angela Maas	directie@dehogewaai.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 30-03 Optimale Onderwijs Kans.

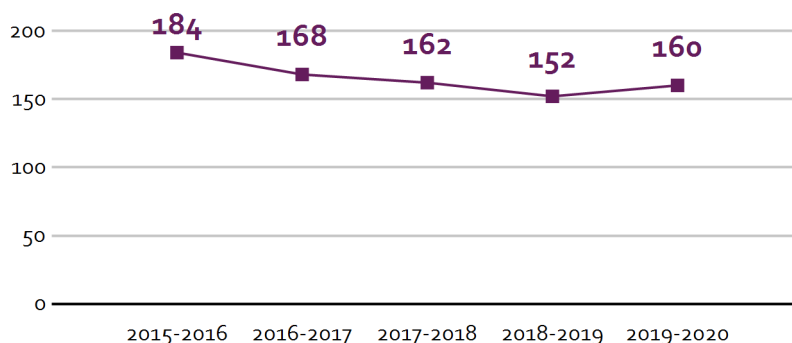
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

160

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De kracht van De Hoge Waai is de grootte van de school. Wij zijn met 160 kinderen (telling 1 okt '19) een kleine school te noemen. Het grote voordeel van een kleine school is dat iedereen elkaar kent. Alle teamleden kennen de kinderen en ook de kinderen kennen elkaar. De Hoge Waai heeft 8 groepen: twee kleutergroepen en van alle groepen 1 klas. De klassengrootte ligt tussen de 16-25 kinderen. Door de relatief kleine groepen is er veel aandacht voor de individuele leerling.

Vanaf 1 januari 2018 hebben we ook een eigen peutergroep: De Speelwaai, waar kinderen vanaf 2 jaar terecht kunnen om samen te spelen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Bruisend

Zien

Samen

Geborgenheid

Missie en visie

Onze missie:

Als inspirerende dorpschool willen wij kinderen van 2 tot 13 jaar uitdagen, houvast bieden en vertrouwen geven om zich te kunnen ontwikkelen tot gelukkige en sociale mensen.

Onze visie:

1. Brede ontwikkeling

We bieden een rijke speelleeromgeving met allerlei mogelijkheden om dagelijkse situaties tot leerervaring te maken. Met -verspreid over de dag- een breed aanbod van sport, kunst en cultuur, natuur, wetenschap en techniek, extra leerondersteuning of extra zorg. Er is veel aandacht voor spelend en bewegend leren en betekenisvol en onderzoekend leren. Zo ontwikkelen kinderen kennis en vaardigheden en ontdekken ze wie ze zijn en willen zijn.

2. Spil van het dorp

De Hoge Waai is een belangrijk onderdeel van het dorp. De buurt en ouders brengen levensechte inhoud aan ons onderwijs. We werken intensief samen met organisaties in het dorp om zo ook het naschools aanbod in te richten. Kinderen worden voorbereid op hun toekomst en vormen ook nu al met elkaar een gemeenschap. Kinderen oefenen in samenwerken, meedenken, meebeslissen en bijdragen aan de gemeenschap.

3. Modern onderwijs

We willen modern onderwijs bieden, wij verdiepen ons in onderwijsontwikkelingen en maatschappelijke ontwikkelingen en we maken een vertaling daarvan naar ons aanbod. We maken gerichte keuzes die passen bij onze doelgroep. We bieden passend onderwijs in een doorgaande ontwikkellijn voor leerlingen van 2-13 jaar. We weten onze grenzen en mogelijkheden en benoemen die met elkaar.

4. Autonomie

De Hoge Waai is een éénpitter. Het team is autonoom; een zelfstandig en zelfsturend team. We stellen persoonlijke leerdoelen vast met iedere medewerker en met ieder kind. Kinderen en hun ouders denken hierin actief mee. Er is een grote variëteit in leerroutes en werkvormen, individueel en groepsgewijs. De vooruitgang van kinderen wordt nauwlettend gevolgd.

5. Eén visie

Alle medewerkers werken vanuit onze katholieke identiteit vanuit dezelfde kernwaarden en met een gedeelde missie en visie op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Dit is het fundament van onze organisatie en richtlijn voor de keuzes en werkwijzen in de praktijk.

6. Lerende organisatie

Eén team met verschillende professionals. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, orthopedagoog, vakdocent en jeugdhulpverleners vormen samen één team. Ze werken intensief samen op de werkvloer en kijken vanuit hun eigen expertise naar wat kinderen nodig hebben. Ze zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen.

7. Kind nabije hulp

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen hulp op school en waar mogelijk in de groep. Op een manier waardoor zoveel mogelijk kinderen meeprofiteren. Vragen rond gedrag of ontwikkeling van kinderen worden vroegtijdig onderkend en deskundig opgepakt. Indien nodig werken jeugdhulpverleners met de leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen.

Prioriteiten

Jaarplan schooljaar 2020-2021

Voeren we het schoolplan 2019-2023 in

Krijgen leerlingen autonomie over hun eigen leerproces

Worden op basis van toetsanalyses verbeteringen doelgericht doorgevoerd

Richten we een ruim aanbod van schoolse en naschoolse activiteiten in op het gebied van sport, cultuur en science

Houden we groepsbezoeken op basis van ontwikkelpunten

Werken we met dynamische groepsplannen voor de vakken: spelling en leesonderwijs.

Onderzoeken we óf en hoe we digitale middelen gaan inzetten om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind

Introduceren we een vakdocent muziek

Werken we de cultuurloper uit en ligt er een gevarieerd aanbod voor cultuur

Stemmen leraren onderwijstijd af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen

Toetsen mbt taal en rekenen geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus

Scoren de leerlingen een voldoende met betrekking tot welbevinden

Zijn passend aanbod en passende ondersteuning gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling

Bieden we passende ondersteuning/begeleiding wanneer een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep

Is op onze school een tweede opgeleide leerkracht met specialisme gedrag

Oriënteren we ons op een nieuwe methode verkeer

Oriënteren we ons op een vernieuwde centrale eindtoets en LOVS van IEP

Identiteit

We zijn een katholieke school. We hebben goed contact met de kerk en bezoeken die regelmatig. Met Kerst en Pasen houden we een viering in de kerk. In de klas werken we aan de projecten van Hemel en Aarde. In groep 4 kunnen leerlingen hun communie doen en in groep 8 hun vormsel.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De Hoge Waai heeft 8 groepen. Van alle groepen hebben we 1 klas en er zijn twee kleutergroepen. De groepen zijn klein, met aantallen tussen de 16 en de 25 leerlingen. We werken met een team van gedreven professionals aan de beste onderwijsvoorziening voor onze leerlingen.

De vakdocent gym verzorgt 1 keer in de week de gymlessen voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8. Voor de kleuters worden de gymlessen één keer in de twee weken verzorgd door de vakdocent.

Daarnaast verzorgt de vakdocent gym ook het naschools aanbod. In een uitdagende omgeving geeft hij iedere maandag een toffe spelles aan kinderen die meedoen aan het sportprogramma: gozmove

Ook voor de peuters/kleuters hebben we een spelaanbod onder leiding van de buurtsportcoach. Iedere maandagmiddag van 15.45u tot 16.45u kun je lekker klimmen en klauteren in het speellokaal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Vervangingen via Leswerk.

Leswerk regelt de vervanging bij afwezigheid van groepsleerkrachten. Leswerk heeft de beschikking over een grote groep enthousiaste en competente waarnemers zodat, indien de leerkracht moet worden vervangen, de kinderen in goede handen zijn en het onderwijsproces van uw kind zo ononderbroken mogelijk doorgang vindt. De invallers worden vooraf gescreend op bevoegdheid, opleiding, competentie en hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Indien een leerkracht ziek is zullen we eerst proberen om intern de situatie op te lossen, bijvoorbeeld door de inzet van een leerkracht die parttime werkt of door de inzet van een onderwijsassistent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs













2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Voor de verdeling van de onderwijstijd gebruiken we op school een vaste verdeelsleutel. Deze urenverdeling is de kapstok voor onze dagelijkse praktijk in de klassen. In deze dagelijkse praktijk heeft iedere klas specifieke onderwijsbehoeftes. Dit houdt in dat er op het weekrooster verschillen (kunnen) optreden; de ene groep heeft soms wat meer tijd voor rekenen nodig dan de andere groep. Voor een overzicht verwijzen we naar de bijlage urenverdeling op scholen op de kaart.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2



































































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal/ spel	 9 u 45 min	 9 u 45 min
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 1 uur	 1 uur

In groep 1 en 2 werken we met de nieuwste methode van Schatkist. Verwonderen en ontdekken in een rijke omgeving waarin kleuters nog echt kleuter mogen zijn. Met de methode werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen uit groep 1 en 2. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod, op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten, praktijkervaringen en maatschappelijke veranderingen. Spelonderwijs leren kleuters de wereld om zich heen begrijpen.

In de kleutergroepen werken we met moderne materialen die de brede ontwikkeling van het kind stimuleren. In het speellokaal voor de kleuters staan doeltreffende klim- en speelmaterialen t.b.v. de motorische ontwikkeling en er is natuurlijk ook veel buitenspelmateriaal. Naast dit alles is er voor de

oudste kleuters een voorbereidend schrijf-, taal- en rekenprogramma, gericht op de doorgaande lijn naar groep 3. De kinderen leren spelenderwijs veel begrippen, letters, cijfers en vaardigheden aan de hand van thema's.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 6 u 30 min	 5 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 uur
Taal	 4 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
schrijven	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
overige vakken	 1 u 45 min	 45 min	 45 min	 1 u 30 min	 30 min	 45 min

Groep 3 en 4

De kinderen krijgen steeds meer les in aparte vakken. Leren lezen, rekenen en schrijven staan centraal in groep 3. De kinderen werken in schriftjes bij de nieuwste methode Veilig Leren Lezen. In groep 4 komen naast lezen, rekenen en schrijven ook wereld verkennende thema's aan de orde. De kinderen werken in schriftjes en in groep 4 ook op hun Chromebook. We hechten veel waarde aan de ontwikkeling van het leesplezier.

Groep 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 leggen we meer nadruk op het toepassen van rekenen, taal en lezen. Door spreekbeurten, werkstukken en opdrachten wordt de zelfstandigheid vergroot. Voor het vak wereldoriëntatie werken we met de methode: Naut, Meander en Brandaan. De 21st Century Skills zijn geïntegreerd in de methode. Naast de kernvakken hechten we ook een grote waarde aan de creatieve vakken.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- leerpleinen in de groepen 5 tot en met 8

We zijn trots op ons mooie gebouw met veel ruimte. Onze aula is een multifunctionele ruimte waarin we overblijven, handvaardigheidslessen volgen, techniek geven en podium De Hoge Waai organiseren. Elke week maken de groepen gebruik van onze schoolbibliotheek De Boekenwaaier.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. De peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf is in eigen beheer van de school. We gebruiken daarbij *Schatkist*.

Sinds 1 januari 2018 hebben we een eigen peutergroep: De Speelwaaier. Vanaf 1 januari 2019 startte de tweede groep. Ouders kunnen nu 4 ochtenden afnemen voor hun peuter. Vanaf 1 mei 2019 is De Speelwaaier een VVE locatie. Alle medewerkers zijn VVE gecertificeerd.

We werken met een VVE gecertificeerde methode: Uk en Puk, die aansluit bij de methode: Schatkist van de kleuters.

De peuters en de kleuters spelen regelmatig samen op het grote plein en de leerkracht van de kleuters loopt stage bij de peuters als ze bijna 4 jaar zijn en naar school mogen. Zo wennen ze aan elkaar en is de overstap niet zo groot. Een peuter die bijna vier jaar is gaat ook een aantal keer oefenen in de kleuterklas.

We werken met het registratieformat van KIJK. Bij peuters nemen we minimaal één keer de KIJK af bij 3 jaar en 9 maanden en als ze al jong instromen twee keer. Bij de kleuters nemen we de KIJK 3 keer af. De eerste keer na een half jaar in de kleutergroep, daarna nog 2 maal.

Kinderen die een VVE programma volgen krijgen naast het reguliere aanbod extra ondersteuning op taal. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om onderwijsachterstanden te voorkomen. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Om een slechte start op de basisschool te voorkomen, krijgen kinderen met een risico op achterstanden via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling.

Onze leerlingen komen incidenteel van een andere locatie in de buurt. Met de VVE locaties hebben wij structureel een 'warme overdracht' van gegevens. We hebben frequent contact met de verschillende locaties.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Hoge Waai is een reguliere basisschool met een breed zorgprofiel. De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. De extra ondersteuning in de vorm van lichte ondersteuning zetten we naar gelang de ondersteuningsbehoefte in. Daarbij moet u denken aan leerlingen met een eigen leerlijn of dyslexieondersteuning. De zware ondersteuning is voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	2
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	9
 Specialist hoogbegaafdheid	5

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Om de sociale vaardigheden van de kinderen te vergroten maken we gebruik van de methode: Leefstijl. Dit is niet echt een anti-pestmethode. Echter de vaardigheden die ze hierbij leren, de gesprekken in de groepen daarover en het pestprotocol zijn voor ons in gezamenlijkheid een manier om pesten tegen te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

In de peutergroep en in de groepen 1-2 hanteren we het observatie- en registratiesysteem Kijk.

In de groepen 3 tot en met 8 monitoren we de sociale veiligheidsbeleving met behulp van de vragenlijsten van Zien!

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen jaarlijks de leerlingenvragenlijst in van Zien!

We maken ook een sociogram en spreken in iedere groep groepsregels af aan het begin van het schooljaar.

Naar aanleiding van de resultaten maken we bewuste keuzes in het aanbod van de seo-lessen. (sociaal emotionele ontwikkeling)

Op schoolniveau vullen de teamleden jaarlijks de WMK-PO lijsten in. Dit zijn vragenlijsten om de kwaliteit van ons onderwijs jaarlijks te monitoren.

Naast sociale veiligheid dragen we ook zorg voor een fysiek veilige omgeving. Dit doen we o.a. door te surveilleren en te werken met goedgekeurde/veilige materialen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. de Winter. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via sonja.de.winter@dehogewaai.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Vissers. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via sonja.vissers@dehogewaai.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouderbetrokkenheid als een manier om gezamenlijk een essentiële bijdrage te leveren aan de sociale, mentale en cognitieve ontwikkeling van het kind. Zowel thuis als op school. Dit vraagt in onze optiek om transparante communicatie, afstemming en wederzijds vertrouwen wat resulteert in een prettige samenwerkingsrelatie tussen ouders en school. Samen weten we meer!

Daarnaast nodigen we ouders uit om mee na te denken over de ontwikkelingen die zich binnen school af (gaan) spelen en om waar mogelijk een helpende hand te bieden. Een positief kritische medezeggenschapsraad, een levendige oudervereniging, diverse actieve werkgroepen en helpende vaders, moeders, opa's en oma's zorgen voor formele en informele bijdragen in de samenwerking tussen school en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie met ouders vinden wij van groot belang.

Via de app Parro informeren we de ouders per groep.

De nieuwsbrief ontvangen de ouders ongeveer 1 keer in de vier weken, daarin schrijven we over ontwikkelingen die plaatsvinden op school, de kalender en informatie uit de MR en OR.

Via Facebook houden we de ouders, familieleden, belangstellenden op de hoogte van activiteiten die we op school uitvoeren.

Op onze website kunt u terecht voor informatie over de school, de schoolgids, kalender, overblijfgeling en ook informatie over de verschillende groepen.

Klachtenregeling

In het kort zijn er de volgende mogelijkheden om uw klacht bespreekbaar te maken:

Eerst een gesprek met de betrokken leerkracht of de betrokken medewerker.

Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen.

Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u praten met de directeur van de school.

De school heeft een interne vertrouwenspersoon waar u ook uw klacht mee kan bespreken.

De schoolvertrouwenspersoon kan u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. De naam van uw schoolvertrouwenspersoon staat in hoofdstuk 3.2 Veiligheid

De school heeft een externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is Irma van Heezewijk. Ze is te bereiken via vertrouwenswerk.nl. Of per email: irmavanheezewijk@vertrouwenswerk.nl of telefonisch 06 5464 7212

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ook zijn onze ouders zijn betrokken op verschillende manieren:

- werkgroepen, o.a Kerst, sinterklaas, sportdag en schoolreis
- werkgroepen, o.a verkeer, luizen controle, creatieve ouders
- Incidenteel nodigen we ouders uit voor het begeleiden van excursies en de inzet per groep bij groepsactiviteiten.

Ouders werken hier hard mee in de voorbereiding en uitvoering.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 11,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Presentje einde schooljaar/eind cito groep 8
- Zomerbruis/Fancyfair
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ieder jaar gaan de groepen 1 tot en met 7 op schoolreis. De kosten voor het schoolreisje worden jaarlijks apart in rekening gebracht bij de ouders. Ouders betalen een vrijwillige bijdrage van ongeveer €25,-

Groep 8 gaat 4 dagen op schoolkamp. Ouders krijgen een aparte informatiemail met de kosten voor het schoolkamp. In 2020 is de vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolkamp €85,-

De vrijwillige ouderbijdrage van €11,- wordt gevraagd vanuit de ouderraad. Jaarlijks informeren ze de ouders via de algemene ledenvergadering over de begroting en de reserves.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hierdoor is uw kind tijdens, vlak voor en na schooltijd verzekerd voor persoonlijke en materiële schade door ongevallen. Ook ouders, vrijwilligers en stagiairs vallen onder de dekking tijdens werkzaamheden voor school, zoals tijdens begeleiding van een excursie of schoolreisje.

Indien kleding, brillen, fietsen en dergelijke door eigen toedoen beschadigd raken op school, kan de school daarvoor niet aansprakelijk gesteld worden. Dit is alleen het geval als er sprake is van grove nalatigheid door school.

Wanneer tijdens een ruzie tussen kinderen een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan geldt de aansprakelijkheidsverzekering van de ouders/verzorgers van de veroorzaker(s). Neem in geval van schade contact op met de directeur van de school. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit tijdig aan ons door te geven. Dit kan via de conciërge 0162-512055

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

In sommige gevallen is het mogelijk om voor uw kind(eren) extra verlof aan te vragen. Hiervoor dient u een formulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij de administratie of te downloaden is via de website. We houden ons aan de wettelijk voorgeschreven richtlijnen met betrekking tot het geven van verlof.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in het betreffende vak in kaart brengen. Dat doen we meerdere keren per jaar.

In de dagelijkse praktijk evalueren we ons onderwijs en de ontwikkeling van het individuele kind. Dat doen we aan de hand van de toetsresultaten van Cito en van de methodes. Ook de gegevens van Snappet geven ons inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en bepalen mede de interventies en het handelen van de leerkracht in de dagelijkse praktijk.

In groep 1-2 geven observaties (onder andere met behulp van de KIIJK) input voor reflectie en geven richting aan het handelen van de leerkrachten.

Om te weten of we goed onderwijs geven, kijken we naar de resultaten die de leerlingen op school halen: wat zeggen de cijfers; wat kunnen we leren van data. Dat doen we niet slechts twee keer per jaar. In de dagelijkse praktijk 'leren we vaker van data' en evalueren we ons onderwijs en de ontwikkeling van de groep en het individuele kind. Dat doen we aan de hand van toets-gegevens van Cito en van de methodes die wij inzetten. We gebruiken deze cijfers als input voor reflectie en voor het gesprek over ontwikkelingen op school. Deze gegevens worden besproken met individuele leerkrachten, de directie en het hele team. Op basis van de data en de (analytische) gesprekken worden verbeteractiviteiten opgesteld en uitgevoerd om richting en inhoud te geven aan het onderwijs op De Hoge Waai. De resultaten van deze toetsen worden ook besproken met de leerlingen en hun ouders tijdens de 10-minutengesprekken.

We werken met dynamische groepsplannen in het programma: Leeruniek. Resultaten van leerlingen worden ingevoerd en meteen kunnen we aan de slag met instructie op niveau. Op leerling, klas en schoolniveau zien we groei en ontwikkeling en kunnen we interventies inzetten.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

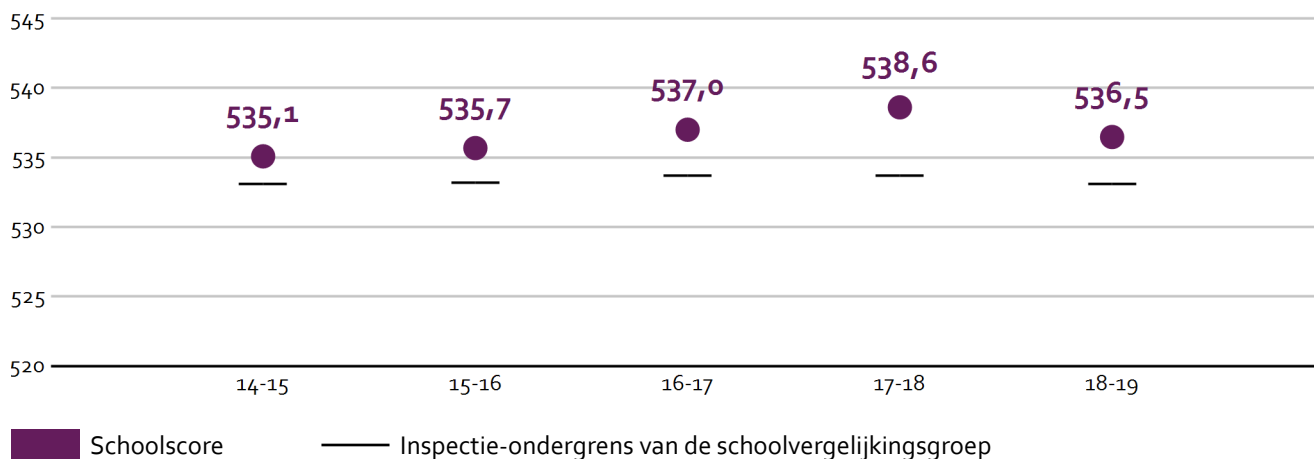
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De eindtoets 2018-2019 is op voldoende niveau en boven het landelijk gemiddelde gemaakt. Wij zijn trots op de resultaten.

In januari zijn de adviesgesprekken met leerlingen en ouders geweest. De leerlingen scoren volgens verwachting en stromen uit, conform de advisering, naar de gewenste afdelingen van het Voortgezet Onderwijs.

Voor twee leerlingen is naar aanleiding van de eindtoets, in overleg met ouders, het advies naar boven toe bijgesteld.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	4,5%
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / vmbo-k	13,6%
vmbo-k	4,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	4,5%
havo / vwo	4,5%
vwo	27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Elkaar zien

Actief burgerschap

Het sociaal- emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Dit doen we niet alleen met een methode, maar zo *zijn* we ook. Leerkrachten *zijn* het goede voorbeeld en gaan om met de leerlingen zoals we ook willen dat ze met ons omgaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale ontwikkeling. Hiervoor wordt de methode "Leefstijl" gebruikt. De ontwikkeling van de sociale opbrengsten wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de leerlingbespreking (groepsbespreking) besproken. Deze bespreking vindt plaats tussen leerkracht en de intern begeleider. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor individuele leerlingen besproken.

Met de observatielijsten van ZIEN! observeren we de leerlingen in de groep. De resultaten van de observatielijst bespreken we altijd met een andere collega, zodat het gesprek over de groep open is. De leerlingen vanaf groep 6 vullen ook de lijsten in. Vanuit beide observaties kunnen gesprekken met leerlingen komen.

In de peuter en kleutergroep observeren we met KIIJK.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Op De Hoge Waai werken wij met het driestromenonderwijs. Door de instructie en verwerking op 3 niveaus aan te bieden, willen we meer tegemoet komen aan de individuele leerbehoeften van kinderen. De leerkrachten brengen van alle leerlingen in hun groep de onderwijsbehoefte in beeld. Aan de hand van deze behoefte worden de leerlingen ingedeeld in 3 niveau's. De leerkracht houdt rekening met deze niveaoverschillen door dezelfde les in 3 niveaus aan te bieden. De leerlingen krijgen een basis, een verdiept of een intensief arrangement aangeboden. De leerlingen volgen de les op het niveau dat bij hen past. Op deze manier krijgen de leerlingen onderwijs op maat. De zorg voor individuele leerlingen zal zo veel mogelijk binnen de eigen groepen gerealiseerd worden.

Bij een goede instructie benoemt de leerkracht het doel, geeft diverse beurten, gebruikt wisbordjes, realiseert diverse instructiegroepen en maakt uitdagende lessen. We proberen de instructie steeds efficiënter te maken. Het leren uit het hoofd (automatiseren) zijn we voor kinderen leuker aan het maken. Ook proberen we de lessen af te wisselen met bewegingsactiviteiten zodat de leerlingen weer nieuwe energie krijgen (Energizers).

Elke vier jaar schrijven we een schoolplan, daarin omschrijven we onze ambities voor de periode van vier jaar. Uit het schoolplan halen we jaarlijks actiepunten voor het jaarplan. De acties die we per schooljaar aanpakken, bespreken we met het team, de OR en de MR en beschrijven we in het jaarplan. In de algemene ledenvergadering van de ouderraad geven we een presentatie over de doelstellingen. Zo betrekken we ook de ouders bij onze plannen.

In het nascholingsplan beschrijven we jaarlijks welke opleidingen, trainingen en cursussen de leerkrachten in het komende schooljaar individueel of als team gaan volgen. De keuzes daarvoor maken we vanuit het schoolplan, het kan echter ook een individuele keuze van een leerkracht zelf zijn om zich verder te kunnen ontwikkelen.



Leerkrachten bespreken hun wensen ten opzichte van hun persoonlijke ontwikkeling in het functioneringsgesprek, beschrijven dat in hun persoonlijk ontwikkelingsplan en werken daar gedurende één schooljaar aan. Aan het einde van het schooljaar evalueren zij hun persoonlijk ontwikkelingsplan. Jaarlijks worden er groepsbezoeken uitgevoerd door de interne begeleider en de directie. Ook de leerkrachten kijken bij elkaar in de groep. We bekijken dan of de gemaakte afspraken op onderwijs worden uitgevoerd en bespreken wat we van elkaar kunnen leren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	13:15 - 15:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 tot en met 8	dinsdag
Gymnastiek	groep 5-6-7-8	donderdag
Gymnastiek	groep 3-4	vrijdag

Iedere dinsdag krijgen de kinderen van groep 1 tot en met 8 les van een vakdocent gym. We zetten in op goede kwaliteit van gymlessen door de inzet van een vakdocent.

Daarnaast krijgen alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 nog 1 keer gym van hun eigen leerkracht. De kleuters en peuters gaan iedere dag buitenspelen of naar het speellokaal.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op een afstand van 100 meter van de school is een kinderdagverblijf "De Toverdroom" waar kinderen voor- en naschoolse opvang kunnen volgen. Kinderen worden gehaald en gebracht door de pedagogisch medewerkers van deze organisatie.

De kosten voor het overblijven bedragen €2,- per keer. Ouders kunnen via de administratie een overblijfkaart kopen voor €20,- of €40,- of €80,- door het bedrag over te maken naar: NL82RABO0115201696 t.a.v. Stichting katholiek onderwijs Raamsdonk. Onder vermelding van naam van kind en 'overblijfgelden'.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maan- dins- don- en vrijdag	bij open deur of op afspraak
CJG	verschillende data	wisselende momenten
Intern begeleider	maandag en woensdag	bij open deur of op afspraak
Leerkrachten	op werkdagen	na schooltijd of op afspraak

Wanneer de deur van het directiekantoor openstaat, kunt u altijd even binnenlopen. Mocht het niet uitkomen op dat moment, dan maken we graag een afspraak.

Regelmatig is onze collega van het Centrum Jeugd en Gezin aanwezig. Ouders met vragen of problemen rondom opvoeding kunnen bij haar terecht. Voor de data en tijden kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht of onze interne begeleider.

