



Datum: 30 oktober 2025

JAARPLAN – JAARVERSLAG

2025 – 2026

RKBS De Hoge Waai

Raamsdonk

www.mijnschoolplan.nl



R.K. BASISCHOO
DE HOGE WAAI

Leerlingenaantallen per 1 oktober

1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
25	25	19	23	20	20	26	21	179

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan

GD1

Digitale geletterdheid

Opstellen en invoeren van een basisleerlijn digitale geletterdheid gekoppeld aan de kerndoelen

GROOT

GD2

Zorg en begeleiding

Routekaart inclusief onderwijs en SOP De Hoge Waai

GROOT

GD3

Resultaten

De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

GROOT

KD1

Onze uitgangspunten

Versterken van inclusie op school met aandacht voor executieve functies en professionele uitwisseling

KLEIN

KD2

Wetenschap en Technologie

Het beschrijven van een beleidsplan Wetenschap en Technologie

KLEIN

KD3

Kwaliteitskaarten

Ontwikkelen van kwaliteitskaarten per vakgebied

KLEIN



GD1

DIGITALE GELETTERDHEID

Uitwerking GD1: Opstellen en invoeren van een basisleerlijn digitale geletterdheid gekoppeld aan de kerndoelen

Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	De concept kerndoelen voor digitale geletterdheid zijn vastgesteld. Wij hebben niet vastliggen wat we op welk moment en op welke manier aan digitale geletterdheid doen. Leerkrachten zijn onvoldoende op de hoogte van de kerndoelen en kunnen deze dus ook niet actief toepassen in hun onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de kerndoelen digitale geletterdheid en kunnen deze in hun eigen klassensituatie in praktijk brengen. Er wordt een gezamenlijke visie beschreven op digitale geletterdheid. Er is een leerlijn ontwikkeld die inhoud geeft aan wat er in welke groep en op welke manier wordt aangeboden om de kerndoelen te dekken, zoveel mogelijk geïntegreerd in de bestaande lessen.
Activiteiten (hoe)	Het team volgt een serie van 4 bootcamps waarbij alle bovenstaande stappen doorlopen worden. Daarnaast worden de huiswerkopdrachten uitgevoerd en brengt men activiteiten, kennis en kunde in kaart per groep. De coördinator legt dit vast in een beleidsplan en eventueel een kwaliteitskaart.
Consequenties organisatie	Tijdsinvestering van de individuele teamleden (huiswerkopdrachten, lessen aanpassen, materialen, kennis en kunde in kaart brengen).

Consequenties scholing	Er moet 4x 3 uur worden vastgelegd voor de bootcamp.
Betrokkenen (wie)	Coördinator digitale geletterdheid, teamleden
Plan periode	wk 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Coördinator digitale geletterdheid
Kosten	3995,00
Omschrijving kosten	inlenen bootcamp-instructeur
Meetbaar resultaat	Er ligt een beleidsplan wat geschreven en gekend is door het hele team. Dit beleidsplan bevat ook een activiteitenoverzicht van alle groepen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2027 (de laatste bootcamp is in augustus 2026). Dan is het beleidsplan afgerond en goedgekeurd.
Borging (hoe)	Beleidsplan en activiteitenoverzicht staan jaarlijks op de agenda.
Opmerkingen – Evaluatie – Jaarverslag	● ACTIEF



GD2

ZORG EN BEGELEIDING

Uitwerking GD2: Routekaart inclusief onderwijs en SOP De Hoge Waai

Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Passend onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De Hoge Waai is een dorpsschool in een klein dorp waarin geen speciale voorzieningen in de buurt liggen. De meeste kinderen uit het dorp gaan naar De Hoge Waai. Ieder schooljaar begeleiden we leerlingen met een arrangement binnen de school. Het huidige schooljaar zijn dat drie leerlingen met een SO3 profiel. Daarnaast hebben we enkele leerlingen door de hele school heen die de leerstof in kleine stapjes oppakken.
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen in de basisschoolleeftijd uit het dorp Raamsdonk kunnen onderwijs volgen op De Hoge Waai. Omdat we de spil van het dorp zijn, streven we er naar een inclusieve school te zijn. We streven naar passend onderwijs thuisnabij. Daarbij realiseren we ons dat het voor een enkele leerling beter is om naar het s(b)o te gaan, met name als het welbevinden van de leerling in het gedrang komt.

Activiteiten (hoe)	In het SOP geeft De Hoge Waai aan welke specialisaties er in huis zijn, wat we niet kunnen bieden en waar nog verbetering nodig is. Een vierjarig traject onder leiding van Beno Schraepen; dit schooljaar volgen we het tweede jaar. Een kerngroep inclusie heeft een aantal keer per jaar overleg met Beno en bepaalt samen met hem de koers. Betrekken van het team in het innemen van een standpunt van het zijn van een inclusieve school: definitie inclusieve school opstellen. Leerlingen die de leerstof in de onderbouw al niet meer kunnen volgen, een eigen leerlijn aanbieden. Betrekken van het samenwerkingsverband in het zoeken naar mogelijkheden om kinderen met een hele specifieke onderwijsbehoefte op De Hoge Waai te kunnen behouden. Verbeterpunten SOP bespreken met BPO-er en directie en uitzetten binnen de school. Het opstellen van een beleidsplan inclusief routekaart inclusie.
Consequenties organisatie	Het samen zodanig organiseren van het onderwijs, zodat we een inclusieve school kunnen zijn.
Consequenties scholing	Een vierjarig traject onder leiding van Beno Schraepen. Dit schooljaar volgen we het tweede jaar. Een kerngroep inclusie heeft een aantal keer per jaar overleg met Beno en bepaalt samen met hem de koers.
Betrokkenen (wie)	Intern begeleider, team, directie, samenwerkingsverband
Plan periode	wk 42, 46, 5, 6, 11 en 29
Eigenaar (wie)	Melanie en Sacha
Kosten	€ 5.000,-
Omschrijving kosten	Scholing door Beno Schraepen per schooljaar.

Meetbaar resultaat	Groei van de leerlingen met een eigen leerlijn, beschreven in een OPP.	Borging (hoe)	Routekaart inclusie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het tweede scholingsjaar evalueren en de koers voor 2026–2027 bepalen.	Opmerkingen – Evaluatie – Jaarverslag	● ACTIEF



RESULTATEN

Uitwerking GD3: De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	In 2022–2023 zagen we dat de rekenresultaten stagneerden / achteruit gingen in de meeste groepen. Ook bij de Cito eindtoets waren de rekenresultaten onder niveau tot en met schooljaar 2021–2022. Er was ontevredenheid en zorg bij de leerkrachten omtrent de resultaten en de werkhouding van de leerlingen. In schooljaar 2023–2024 is er gestart met nieuwe rekenmethodes in alle groepen. Tevens is het rekenonderwijs opnieuw onder de loep genomen en is het team gekomen tot afspraken om het rekenonderwijs te verbeteren. Een kwaliteitscoördinator (een teamlid) is in dat schooljaar ingeroosterd geweest om klassenbezoeken uit te voeren en wekelijks besprekingen te houden m.b.t. de invoering van de nieuwe methodes. Tijdens vergaderingen trendanalyse zijn de resultaten herhaaldelijk geanalyseerd, wat leidde tot schoolafspraken. Sinds vorig jaar zien we een stijgende lijn. Echter zijn nog niet alle groepen "op koers".
Gewenste situatie (doel)	Onze rekenresultaten liggen op minimaal het landelijk niveau van de signaleringswaarden, het streven is het behalen van onze ambitiewaarden.

Activiteiten (hoe)	Dit bereiken we door: de schoolafspraken die gemaakt zijn over het rekenen gezamenlijk na te blijven leven (zie voor de gemaakte afspraken het document trendanalyse); de rekencoördinator en de ib'er analyseren de resultaten en bespreken dit met het team; de leerkrachten van groep 3 t/m 8 evalueren iedere methodetoets in Leeruniek en zetten in het komende blok de eventuele actiepunten in de klas in.
Consequenties organisatie	Alle collega's benutten de afgesproken leertijd. Alle collega's geven rekenlessen volgens de gezamenlijk gemaakte afspraken.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Directie, IB'er
Meetbaar resultaat	M- en E-toetsen Leerling in Beeld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Trendanalyse momenten in augustus, februari en juni
Borging (hoe)	De kwaliteitskaarten rekenen worden jaarlijks in teamvergaderingen besproken en indien nodig kunnen aanpassingen worden gedaan.
Opmerkingen – Evaluatie – Jaarverslag	● ACTIEF 

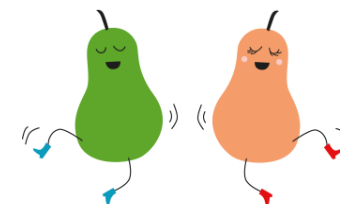
KD1

ONZE UITGANGSPUNTEN

Uitwerking KD1: Versterken van inclusie op school met aandacht voor executieve functies en professionele uitwisseling

Hoofdstuk / paragraaf	Onze uitgangspunten
Resultaatgebied	Inclusie
Gewenste situatie (doel)	De school zet actief in op het versterken van inclusie door te focussen op het ondersteunen van leerlingen in hun ontwikkeling van executieve functies, zoals taakgerichtheid, flexibiliteit en zelfregulatie. Door te investeren in kennisdeling en intervisie tussen collega's ontstaat een cultuur van samen leren. Inspirerende sprekers en deskundigen worden uitgenodigd om kennis en praktijkvoorbeelden te delen rondom inclusie en executieve functies, met als doel het handelingsrepertoire van het team te verbreden.
Activiteiten (hoe)	Organiseren van een professionaliseringscyclus rond executieve functies (o.a. impulsbeheersing, planning, emotieregulatie). Jaarlijks een aantal inspiratiedagen en/of studiedagen met gastsprekers rond het thema inclusie. Opstarten van intervisiegroepen waarin leerkrachten casussen en inzichten delen. Ontwikkelen of kiezen van observatie- en ondersteuningsinstrumenten voor executieve functies in de klas. Borging van kennis en aanpak in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en het schoolplan.

Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	15.000
Omschrijving kosten	Studiedagen door trainer
Opmerkingen – Evaluatie – Jaarverslag	● ACTIEF



KD2

WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE

Uitwerking KD2: Het beschrijven van een beleidsplan Wetenschap en Technologie

Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Wetenschap en Techniek
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar beschikken we over een beleidsplan Wetenschap en Techniek.
Activiteiten (hoe)	Opstellen van het beleidsplan en dit delen en bespreken met het team. Dit plan leggen we naast de SLO-doelen voor Wetenschap en Technologie.
Betrokkenen (wie)	Coördinator techniek, directie en team
Plan periode	wk 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4 en 5
Eigenaar (wie)	Coördinator Techniek en directie
Opmerkingen – Evaluatie – Jaarverslag	● ACTIEF

KD3

KWALITEITSKAARTEN

Uitwerking KD3: Ontwikkelen van kwaliteitskaarten per vakgebied

Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitskaarten
Resultaatgebied	Kwaliteitskaarten
Gewenste situatie (doel)	Er zijn actuele kwaliteitskaarten aanwezig en bekend bij alle teamleden van tenminste de kernvakken: rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling.
Activiteiten (hoe)	Tijdens (bouw)vergaderingen worden afspraken gemaakt met het team over de kwaliteitskaarten taal en spelling en worden reeds gemaakte kwaliteitskaarten kritisch bekeken en waar nodig aangevuld. Het gaat om de kwaliteitskaarten: rekenen, veilig leren lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling. In schooljaar 2025–2026 worden de kwaliteitskaarten rekenen (groep 1–8), veilig leren lezen (groep 3), technisch lezen (groep 4–8) en begrijpend lezen (groep 4–8) bekeken en waar nodig aangevuld/aangepast. In schooljaar 2025–2026 worden de kwaliteitskaarten voor taal en spelling voor de groepen 4 t/m 8 en de kwaliteitskaart Schatkist voor groep 1–2 gemaakt.
Betrokkenen (wie)	Team, ib-er
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Sonja Vissers en Sacha Kauffeld
Omschrijving kosten	–
Opmerkingen – Evaluatie – Jaarverslag	● ACTIEF